

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского  
муниципального района Республики Карелия Средняя общеобразовательная  
школа №1

Принят на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено \_\_\_\_\_  
Директор школы Т.В. Емельянова  
Приказ № 103/2 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ**  
**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ**  
**(модуль 1)**

Разработчики:  
Кондрашова А.П., педагог-психолог

Сортавальский муниципальный район, Республика Карелия 2023

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи курса.....	3
Планируемые (ожидаемые) результаты.....	3
Учебно-тематический план курса.....	4
Список литературы.....	6

## Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» предназначена для реализации в профильных психолого-педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение элективного курса «Введение в педагогическую профессию» в профильном психолого-педагогическом классе средней школы направлено на достижение учащимися следующей **цели:**

- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач:**

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны **иметь представления о:**

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;

- роли и сущности педагогической профессии
- феномене человека, уникальности его внутреннего мира;
- технологиях эффективной коммуникации.

**Знать:**

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- структуру общения, его виды, уровни, зоны;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

**Уметь:**

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий. Программа рассчитана на 34 часа.

**Категория обучающихся:** занятия рассчитаны на работу с подростками 16-18 лет (с учениками 10 классов). Оптимальное число участников на занятии – 10-15 подростков.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час = 40 минутам).

<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них практи- ческих занятий</b>
1	Введение	1	
2	Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.	2	2
3	Путешествие в страну "Педагогика и психология".	2	1
4	Мой идеал учителя.	2	1
5	Обсуждаем педагогические ситуации.	2	2
6	Мои знания о педагогической профессии.	1	1
7	Социальная значимость труда учителя.	1	

8	Этика педагога.	3	1
9	Человек как личность и индивид. Структура личности.	1	1
10	Личность. Самооценка психических состояний по Айзенку. Самооценка Казанцевой.	2	2
11	Возрастная периодизация: ведущий вид деятельности, новообразования возраста	1	1
12	Общение как процесс коммуникации. Виды общения.	1	1
13	Средства общения: вербальные и невербальные	2	2
14	Функции, уровни и зоны общения	1	1
15	Коммуникативные барьеры общения, причины их появления и способы преодоления	1	1
16	Публичное выступление	2	2
17	Введение в конфликтологию.	1	
18	Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.	2	1
19	Мастерство воспитания детей.	2	1
20	Роль учителя в семейном воспитании	1	
21	Педагогическая деятельность как профессия	1	1
22	Я - будущий педагог.	1	1
23	Закрепление. Обобщение	1	1

## Литература

1. Введение в специальность (под ред. Л.И. Рувинского. М., Просвещение, 1988).
2. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2010).
3. Канн-Калик В.А., Учителю о педагогическом общении. М., 2012.
4. Кукушин В.С., Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2012.
5. Основы педагогического мастерства (под ред. И.А. Зязюна, М., 2009).